

Deutsche Hochschullandschaft und Universitätsstädte



Hochschulen stehen mit ihren umgebenden Regionen in vielfältiger Verbindung, sei es über den Austausch von Informationen, Wissen und Innovationen oder über Wirtschaftskreisläufe. Auch deswegen sind sie ein gewichtiges Instrument der Regionalentwicklungspolitik. Thematische Karten zeigen aktuelle räumliche Strukturen der Hochschullandschaft in Deutschland und verdeutlichen exemplarisch, welche regionalökonomischen Effekte Universitäten bewirken. Von Sebastian Lentz

Für den Wirtschaftsstandort Deutschland sind die Bewahrung und Weiterentwicklung von Bildung und Wissen zum strategisch wichtigen Baustein im internationalen Wettbewerb um ökonomische Leistungsfähigkeit, um Wertschöpfung und Effizienz geworden. Wissen und Informationsvorsprünge werden bei sich beschleunigenden Rhythmen von Produktzyklen, Innovationen und ihrer globalen Diffusion zu entscheidenden Ressourcen von Volkswirtschaften. Hochschulen haben aus dieser Perspektive die Rolle, gut ausgebildete Arbeitskräfte zu produzieren und als traditionell wichtigste Träger von Forschung und Entwicklung neues Wissen in Form von Grundlagenkenntnissen, Verfahren oder Produkten in die Gesellschaft zu transferieren.

Räumliche Struktur und Dichte

Dass die höchsten Bildungsabschlüsse, die von den Hochschulen (**Glossar**) vergeben werden, immer wichtiger werden, zeigt sich unter anderem an der Entwicklung der Studierendenzahl in Deutschland: Seit dem Wintersemester 1999/2000 (Lütke 2002) hat sie um rund 480.000 (26,7 Prozent) auf fast 2,3 Millionen zugenommen, während im gleichen Zeitraum die Zahl der 18- bis 24-Jährigen lediglich um rund fünf Prozent gestiegen ist. Diesem Bedarf steht in Deutschland ein dichtes Netz von 421 Hochschulen gegenüber (StBA 2012a), die sich auf insgesamt 265 Städte verteilen (**Karte 1**).

Dennoch variiert die Studierendendichte, d.h. die Zahl der Studenten je 100 Einwohner, in den einzelnen Bundesländern noch erheblich (**Karte 2**): Die höchsten Werte werden erwartungsgemäß in den Stadtstaaten erreicht. Unter den Flächenländern aber gibt es noch ein gewisses West-Ost- und Süd-Nord-Gefälle. Diese Darstellung muss aber aufgrund der weit über ihre Standorte hinausreichenden Einzugsbereiche der Universitäten von Bremen und Hamburg bzw. Berlin relativiert werden. In Bayern wirken die großen Universitätsstandorte München, Nürnberg-Erlangen und Würzburg ähnlich im Sinne eines flächenhaften Versorgungsausgleichs.

Die seit dem Spätmittelalter historisch gewachsene räumliche Verteilung ist vor allem in Westdeutschland nach 1945 durch zahlreiche Neugründungen ergänzt worden. Nach 1990 hat es in Ostdeutschland zunächst einen Konzentrationsprozess gegeben. Aber in den letzten 20 Jahren sind auch in allen Bundesländern neue Hochschulen gegründet worden. Private Universitäten und vor allem private (Fach-)Hochschulen sind ein besonders dynamisches Element in diesem Ausbauprozess: Inzwischen gibt es mehr als 100 dieser privaten Bildungseinrichtungen.

Seit Gründung der ersten Universitäten im deutschen Sprachraum des Heiligen Römischen Reichs (Prag 1348, Heidelberg 1386, Köln 1388, Erfurt 1379/1392) hat sich in Deutschland eine

dichte und differenzierte Hochschullandschaft entwickelt. Spezifisch sind dabei relativ kleine und mittelgroße Städte, die große Hochschulen mit international sehr gutem Ruf beherbergen, wie beispielsweise Heidelberg, Göttingen, Tübingen, Jena, Erlangen oder auch Clausthal-Zellerfeld (**Karte 1**). Im urbanen Flair solcher Städte sind die Studenten ebenso wie die Hochschulbeschäftigten besonders präsent und prägen das wirtschaftliche und kulturelle Leben.

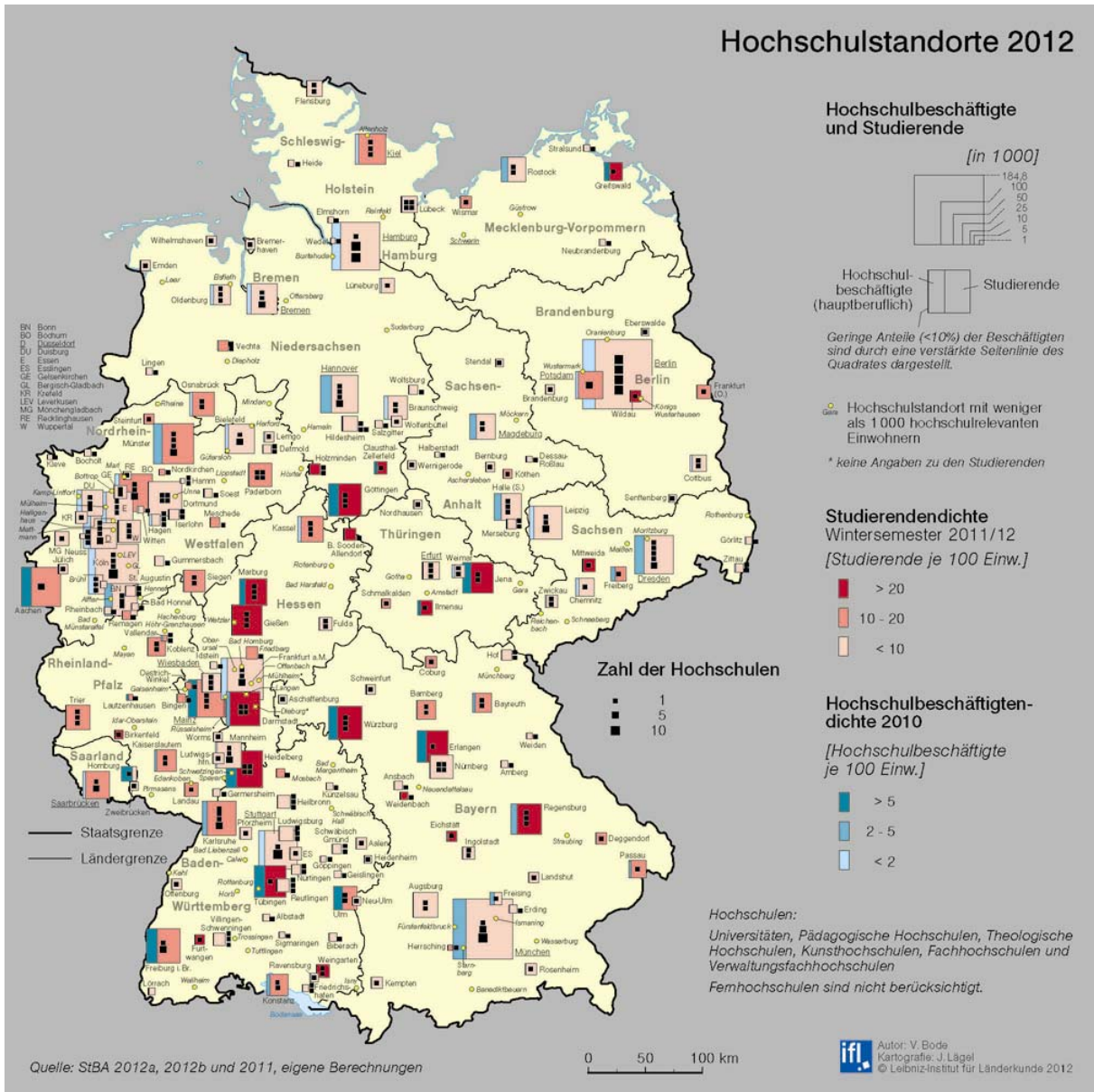
Regionalwirtschaftliche Bedeutung

Hochschulen stehen mit ihren umgebenden Regionen in vielfältiger Verbindung, sei es über Informationsaustausche oder über Wirtschaftskreisläufe (**Glossar**). Nicht zuletzt deswegen sind sie auch ein Instrument der Regionalentwicklungspolitik. Sie leisten Wissenstransfers aus der Grundlagenforschung in die private Wirtschaft, aber sie sind oft auch Kooperationspartner für praktische, aus der Anwendung entspringende Forschungsfragen und werden so zu einem tragenden Element in regionalen Innovationssystemen. Sie können zur Gründung von neuen, zukunftsfähigen Unternehmen beitragen und damit auch regionalen Strukturwandel befördern. Für benachbarte Unternehmen ist zudem die stetige Versorgung mit hoch qualifizierten Arbeitskräften oft ein harter Standortfaktor.

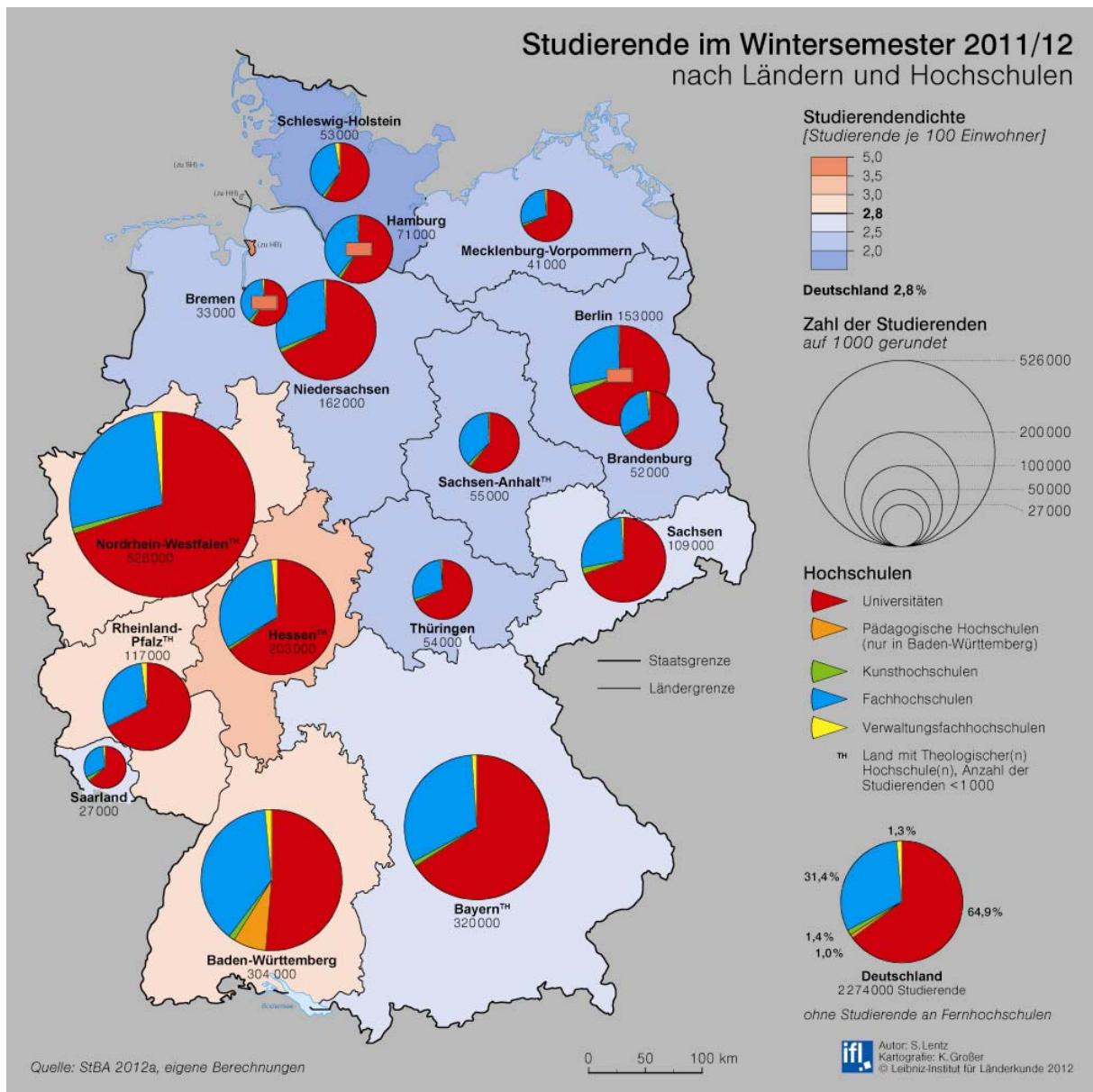
Schließlich sind auch die regionalen Ausgaben der Hochschulen für Unternehmen ein erheblicher Wirtschaftsfaktor. Über ihre Nachfrage nach Gütern und Dienstleistungen erzeugen sie Einnahmen bei den Unternehmen, die diese ihrerseits wiederum in einer sekundären Nachfragerunde nach regionalen Produkten und Services in weitere Einkünfte bei anderen Unternehmen verwandeln (Glückler/König 2011). Dieser Effekt ist allerdings je nach Ausgabeart räumlich unterschiedlich gelagert. In einer Studie zur Universität Heidelberg zeigten Glückler/König, dass die Ausgaben der Kernuniversität sich räumlich über ganz Deutschland verteilen (**Karte 3**). Von den Personalausgaben bleiben etwa 79 Prozent in der Hochschulregion, von den Sachausgaben 57 Prozent. Aus dem Investitionsbudget, aus dem häufig sehr spezielle Geräte und Leistungen bezahlt werden, sind es nur noch rund 20 Prozent. Insgesamt werden etwa 60 Prozent des Etats in der Region ausgegeben. Diese Summe sorgt für einen erheblichen zusätzlichen Beschäftigungseffekt. Er liegt bei der Universität Heidelberg je nachdem, welches Rechenmodell für die sekundären Wirtschaftskreisläufe verwendet wird, zwischen 3.400 und 10.100 Beschäftigten (**Graphik**).

Karte 1

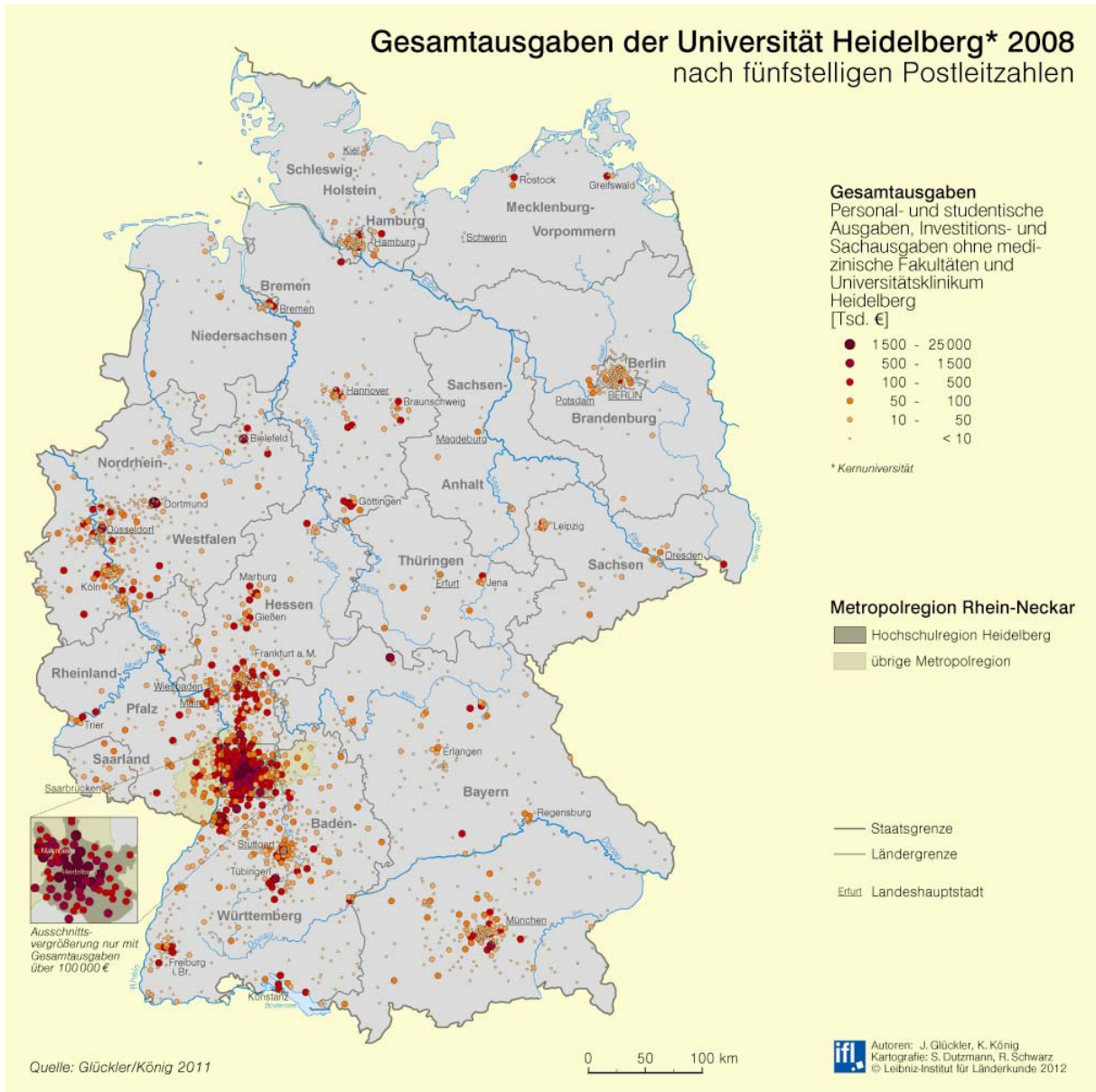
Hochschulstandorte 2012



Karte 2

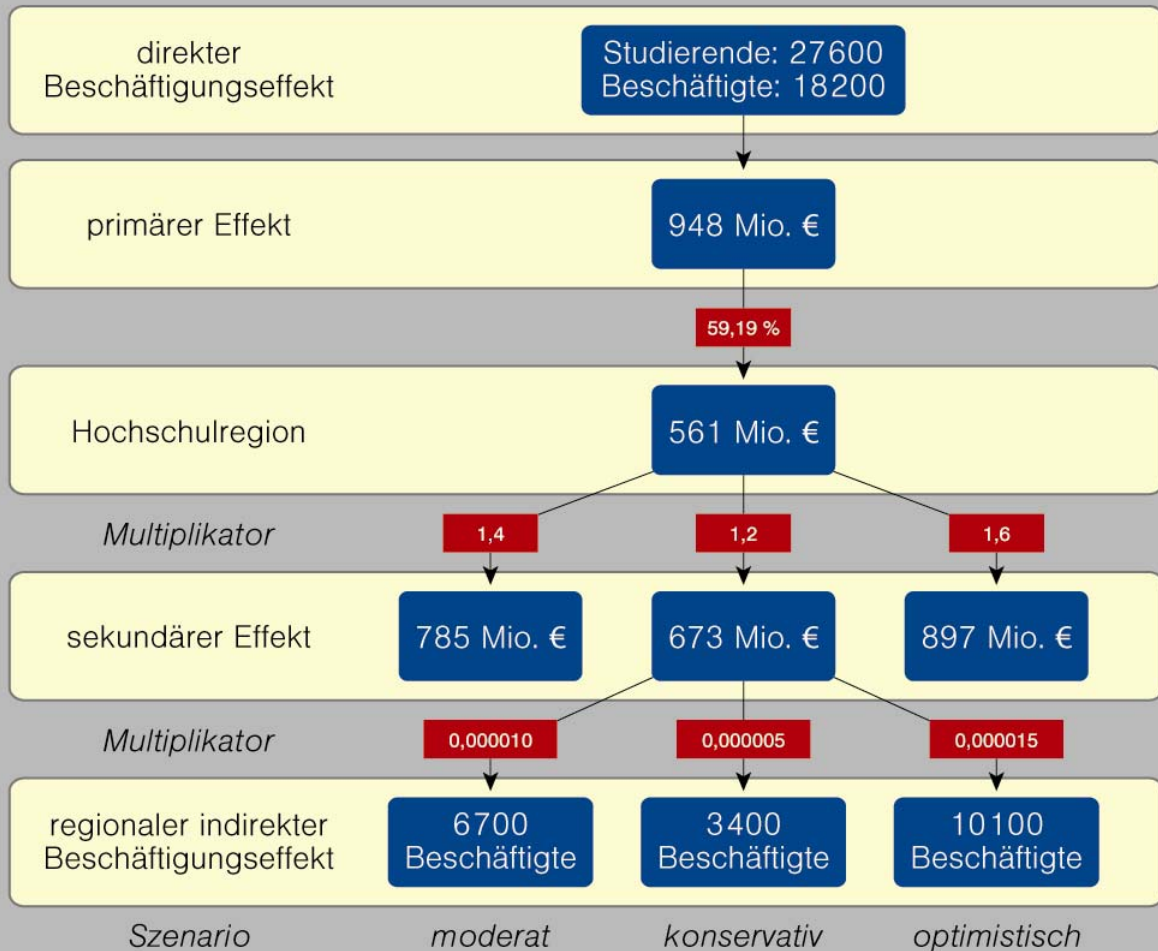


Karte 3



Graphik

Wirkung regionaler Ausgaben der Universität Heidelberg* 2008 Multiplikatormodell



* Kernuniversität, ohne medizinische Fakultäten und Universitätsklinikum Heidelberg

Quelle: Glückler/König 2011



Autoren: J. Glückler, K. König
 Grafik: S. Dutzmann, R. Schwarz
 © Leibniz-Institut für Länderkunde 2012

Glossar

Studierende, Hochschulen, hauptberufliche Hochschulbeschäftigte, Universitäten, Pädagogische Hochschulen, Kunsthochschulen, Theologische Hochschulen, Fachhochschulen, Verwaltungsfachhochschulen, Wirtschaftskreislauf/Multiplikatormodell

Das Statistische Bundesamt (StBA 2012a) berücksichtigt unter **Studierende** Personen, die in einem Fachstudium immatrikuliert sind; nicht mitgezählt werden Beurlaubte, Besucher eines Studienkollegs und Gasthörer/-innen.

Als **Hochschulen** werden alle nach Landesrecht anerkannten Hochschulen ausgewiesen, unabhängig von der Trägerschaft.

Zu den **hauptberuflichen Hochschulbeschäftigten** zählen das hauptberuflich tätige wissenschaftliche und künstlerische Personal (Professoren, Dozenten und Assistenten, wissenschaftliche und künstlerische Mitarbeiter, Lehrkräfte für besondere Aufgaben) sowie das hauptberuflich tätige nichtwissenschaftliche Personal.

Zu den **Universitäten** zählen die Technischen Universitäten und andere gleichrangige Hochschulen.

Pädagogische Hochschulen sind überwiegend wissenschaftliche Hochschulen mit Promotionsrecht; als selbstständige Einrichtungen bestehen sie nur noch in Baden-Württemberg.

Kunsthochschulen sind Hochschulen für bildende Künste, Gestaltung, Musik, Film und Fernsehen.

Theologische Hochschulen sind kirchliche sowie staatliche philosophisch-theologische und theologische Hochschulen.

Fachhochschulen bieten eine stärker anwendungsbezogene Ausbildung in Studiengängen für Ingenieure und für andere Berufe vor allem in den Bereichen Wirtschaft, Sozialwesen, Gestaltung und Informatik. Das Studium ist kürzer als an wissenschaftlichen Hochschulen.

Verwaltungsfachhochschulen sind verwaltungsinterne Fachhochschulen, an denen die Nachwuchskräfte für den gehobenen nichttechnischen Dienst des Bundes und der Länder ausgebildet werden.

Wirtschaftskreislauf/Multiplikatormodell

Universitäten treten neben großen Privatunternehmen als zentrale Nachfrager in verschiedenen Wirtschaftsbranchen der Region auf. Der direkte Effekt der Nachfrage einer Universität „ergibt sich als Summe der universitären Sach- und Investitionsausgaben sowie der Konsumausgaben des Personals und der Studierenden in der Region. Diese Primärnachfrage erhöht die Umsätze und sichert einen Teil der Arbeitsplätze der sach- und dienstleistenden Unternehmen in vielen Wirtschaftszweigen. In einer zweiten Ausgabenrunde nutzen diese Unternehmen ihre Mehreinnahmen wiederum selbst für eine erhöhte Nachfrage nach regionalen Produkten und Diensten. Ein Teil der Einnahmen fließt allerdings aus der Region (Importquote), wird gespart (Konsumquote) oder für Steuern und Sozialleistungen an den Staat abgegeben (Transferquote). Aus der Kombination dieser Abzüge errechnet sich der sogenannte regionale Multiplikator [siehe Graphik]. Dieser Multiplikator gibt Auskunft darüber, wie viel zusätzliches Einkommen je

verausgabtem Euro in der Region induziert wird. Der Wert steigt mit höherer Konsumquote und sinkt mit steigenden Steuern oder höherer Importquote. Um die Höhe der Ausgaben in dieser zweiten Runde zu schätzen, werden die primären Ausgaben der Universität mit dem Multiplikator verrechnet. Diese Ausgabenrunden setzen sich weiter fort, da andere lokale Unternehmen ihre Mehreinnahmen ebenfalls für zusätzliche Nachfrage nutzen. Mit jeder Wirkungsrunde wird der Effekt jedoch geringer, da dem regionalen Wirtschaftskreislauf mit jeder Ausgabenrunde auch Einkommen entzogen wird, z.B. durch Steuern, Sparen oder Güterimporte.“ (Glückler/König 2011, S. 344).

Quellen

GLÜCKLER, Johannes u. Kristina KÖNIG (2011): Die regionalwirtschaftliche Bedeutung der Universität Heidelberg. In: Meusburger, P. u. T. Schuch (Hrsg.): Wissenschaftsatlas der Universität Heidelberg [Universität Heidelberg ; Leibniz-Institut für Länderkunde; hrsg. im Auftr. des Rektors Bernhard Eitel], S. 344-347.

LÜTKE, Petra (2002): Hochschullandschaft und Entwicklung der Studierendenzahlen. In: Institut für Länderkunde (Hrsg.): Nationalatlas Bundesrepublik Deutschland Bd. 6 Bildung und Kultur. Mithrsg. v. Mayr A. u. M. Nutz, S. 64-67.

StBA (Statistisches Bundesamt) (Hrsg.) (2012a): Bildung und Kultur. Studierende an Hochschulen Wintersemester 2011/2012. Vorbericht. FS 11 R 4.1. Wiesbaden.

StBA (Statistisches Bundesamt) (Hrsg.) (2012b): Bevölkerung nach Kreisen (Stand 31.12.2010). Wiesbaden.

StBA (Statistisches Bundesamt) (Hrsg.) (2011): Bildung und Kultur. Personal an Hochschulen 2010. FS 11 R 4.4. Wiesbaden.

Bildnachweis

Das neue Hauptgebäude der Universität Leipzig mit Paulinum – Aula und Universitätskirche St. Pauli – am Augustusplatz
© V. Bode

Zitierweise

Lentz, Sebastian (2012): Deutsche Hochschullandschaft und Universitätsstädte. In: Nationalatlas aktuell 6 (09.2012) 10 [17.09.2012]. Leipzig: Leibniz-Institut für Länderkunde (IfL).

URL:

<http://aktuell.nationalatlas.de/Hochschullandschaft.10_09-2012.0.html>

Autor



Prof. Dr. Sebastian Lentz

Direktor
Leibniz-Institut für Länderkunde
Schongauerstr. 9
04328 Leipzig

Tel.: (0341) 600 55 107
E-Mail: s_lentz@ifl-leipzig.de